



Директор МБОУ СОШ № 77
Симонва Н.И.

План наставнической деятельности.

Тема: «Компетентность учителя — залог успеха учащихся».

Цель: Профессиональная адаптация молодого специалиста к условиям системы ДОД, формирование его индивидуального стиля преподавания и профилактика профессионального выгорания.

Срок реализации: 1 учебный год (с возможностью продления до 3 лет).

Форма взаимодействия: «Учитель — учитель» (индивидуальная и групповая работа).

Наставник: Макарова Надежда Александровна, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 20 лет

Наставляемый: Яновская Александра Дмитриевна, учитель начальных классов, стаж работы 1 год

Наставляемый: Макарова София Артёмовна, студентка Донского Педагогического колледжа, 3 курс

Наставляемый: Макарова Мария Артёмовна, студентка Донского Педагогического колледжа, 1 курс

Задачи:

- 1 Помочь молодому учителю адаптироваться в педагогическом коллективе и школьной среде.
- 2 Помочь освоить нормативно-правовую базу ДОД
- 3 Передать методики работы с разновозрастными группами и одаренными детьми
- 4 Научить выстраивать коммуникацию с родителями вне рамок классно-урочной системы
- 5 Сформировать навыки ведения документации кружка/секции.
- 6 Развить потребность к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- 7 Обеспечить психологический комфорт и снизить риск профессионального выгорания

Этапы реализации (сентябрь — май)

I. Организационно-диагностический этап (Сентябрь – Октябрь)

- **Входящая диагностика:** Анкетирование наставляемого («Карта профессиональных затруднений», «Лист ожиданий»). Определение сильных сторон и зон роста.
- **Нормативная база:** Изучение локальных актов учреждения (Устав, Правила внутреннего распорядка, Положения о дополнительной общеразвивающей программе). Разбор отличий ФГОС НОО и требований к программам ДОД.
- **Погружение в среду:** Знакомство с материально-технической базой (мастерские, студии, оборудование), посещение открытых занятий коллег других направленностей.
- **Совместное планирование:** Составление учебно-тематического плана (УТП) кружка на полугодие. Наставник выступает рецензентом: проверяет логику тем, распределение часов, соответствие возрасту.
- **Практика:** Посещение наставляемым уроков-знакомств (первых занятий групп) вместе с наставником.

II. Практико-деятельностный этап (Ноябрь – Март)

Это основной блок, построенный по принципу циклической обратной связи: *наблюдение - анализ - корректировка.*

Месяц	Формы работы	Ожидаемый результат
Ноябрь	• Взаимопосещение занятий (наставник у наставляемого + наставляемый у наставника). • Мастер-класс наставника: «Игровые механики удержания внимания детей 7–9 лет».	Наставляемый освоил 3-5 новых приемов мотивации.
Декабрь	• Совместная разработка сценария новогоднего мастер-класса или открытого занятия. • Семинар: «Работа с одаренными детьми: подготовка к конкурсам и фестивалям».	Создан сценарий мероприятия. Определены дети-участники конкурсов.
Январь	• Анализ видеозаписи собственного занятия наставляемого (самоанализ по чек-листу). • Работа над ошибками тайминга и дисциплины.	Умение объективно оценивать собственную деятельность. Соблюдение регламента занятия.
Февраль	• Проектная сессия: «Как сделать рутинную тему интересной» (например, основы техники безопасности или разминка).	Разработан авторский интерактив по скучной теме. Готовые речевые модули для

Месяц	Формы работы	Ожидаемый результат
Март	• Тренинг: «Конфликтные ситуации с родителями: алгоритм действий». • Подготовка воспитанников к промежуточной аттестации (выставкам, соревнованиям).	общения со сложными родителями.
	• Консультация наставника по оформлению портфолио достижений детского объединения.	Дети успешно прошли аттестацию. Портфолио оформлено согласно требованиям.

III. Аналитико-рефлексивный этап (Апрель – Май)

- **Итоговая диагностика:** Повторное анкетирование. Сравнение результатов с сентябрьскими данными (индекс удовлетворенности профессией, уровень владения методиками).
- **Самостоятельная организация события:** Наставляемый самостоятельно проводит итоговое открытое занятие или отчетный концерт своего кружка. Наставник присутствует как наблюдатель-методист.
- **Сбор кейсов:** Формирование папки-накопителя «Методическая копилка молодого специалиста» (конспекты лучших занятий, шаблоны диагностик, подборка игр).
- **Публичная защита:** Выступление наставляемого на итоговом педсовете или заседании МО с докладом «Мои профессиональные достижения за год».
- **Выходное интервью:** Обсуждение перспектив дальнейшего развития (нужно ли продолжать наставничество на следующий год, готов ли специалист стать наставником для студента).

Ключевые направления адаптации учителя начальных классов к ДОД

1. **От фронтальной работы к индивидуальной.** В кружке нет необходимости держать внимание 30 человек одновременно. План должен включать тренинги по организации работы в малых группах (3–5 человек) и индивидуальном сопровождении.
2. **Проектность вместо урока.** Занятие в ДОД строится не по схеме «опрос-объяснение-закрепление», а через погружение в проблему. Наставник учит формулировать гипотезы и создавать материальный продукт (рисунок, модель, танец).
3. **Гибкость содержания.** Если детям не интересна тема, запланированная в УТП, ее нужно уметь заменить на ходу без потери

образовательного результата. Это требует глубокого знания смежных областей.

4. **Работа с семьей как с заказчиком.** Родители приводят детей в ДОД добровольно. Наставник передает молодому специалисту скрипты телефонных разговоров, правила деловой переписки в чатах и алгоритмы разрешения претензий (*«моему ребенку скучно / слишком сложно»*).

Критерии эффективности плана

- Отсутствие текучки кадров: наставляемый продлевает трудовой договор на следующий учебный год.
- Рост качества образовательных продуктов: воспитанники наставляемого занимают призовые места на муниципальных конкурсах.
- Положительная динамика в отзывах родителей (мониторинг удовлетворенности).
- Наличие у наставляемого готового пакета документов для прохождения аттестации на первую категорию.